مُرشِد المعلّم لكتاب التّربية الإسلاميّة

للصّفّ الخامس الابتدائيّ

مقدّمة:

الحمد لله ربِّ العالمين، والصّلاة والسّلام على سيّد المرسلين، وقدوة المعلّمين، سيّدنا ونبيّنا محمّد وعلى آله وصحبه أجمعين.

أخي المعلّم، أختي المعلمة:

نضع بين يديك دليل المعلّم لكتاب التّربية الإسلاميّة للصّفّ الخامس الابتدائيّ لينتقل بك خطوةً إلى الأمامِ على طريقِ تحقيقِ أهدافِ منهجِ التّربية الإسلاميّة الجديد وغاياته ، والسّاعية إلى ترسيخ القِيَم والمعارف الدّينيّة في ذهن التّلميذ، مع الإشارة إلى أنّه يتمّ تناول هذه المعارف والقِيَم بصورة تراكميّة وتصاعديّة.

تَناوَل المنهج ستّة محاور هي: العقيدة الإسلاميّة، القرآن الكريم، الحديث الشّريف وعلومه، الفقه الإسلاميّ، السّيرة النّبويّة وتزكية النّفس. هذه المحاور سيتمّ التّعامل معها على شكل دروس تتناسب مع المستوى العمريّ للتّلاميذ، وقدراتهم العقليّة والنّفسيّة، لذلك فإنّ الموضوعات الّتي نقدّمها في هذا الكتاب هي مكمّلة لما جاء في الكتب الدّراسيّة السّابقة -كتب الصّفّ الثّاني والثّالث الرّابع- ومقدّمة لما سيأتي في الكتب الدّراسيّة التّالية.

ما يميّز كتاب التّربية الإسلاميّة للصّفّ الخامس هو إكماله للحلقة الّتي سبق بناؤها في الكتب السّابقة للمرحلة الابتدائيّة في تناسق وتسلسل متكامل، ولكنّه يضيف عليها ما يتناسب مع التّقدّم النّضجيّ لهذه المرحلة، فقد زادت مساحة الكلمة عن مساحة الصّورة، وتطوّرت المعارف ومهارات التّفكير والبحث، وازدادت وتوسّعت الأدوات والوسائل، ممّا يتطلّب من التّلميذ مزيدًا من الجهد الفكريّ المطلوب من أجل تدريب طاقاته بما يسهم في بناء شخصيّة إنسان مسْلم، مؤمن، مفكّر، متدبّر، ناقد، وواثق من نفسه ويثبت حضوره، قادر على أن يعيش العصر بكل تحدّياته ومشاكله، يسعى إلى تعمير الأرض، ويبني حضارة تحقّق الصّورة المثلى لوجود الإنسان على وجه هذه البسيطة.

وتجدر الإشارة إلى أنّه لا تزال القِيم التّربويّة والأخلاقيّة تستوطن في جميع الدّروس، وتدعو إلى الوقوف عليها والأخذ بها، فديننا الإسلاميّ هو دين القِيم والأخلاق.

التّلميذ الّذي نطمح به:

- يبحث عن المعرفة وينظّمها ويحلّلها ويوظّفها، ومن ثمّ يولّد معرفة جديدة.
- يتواصل مع الآخرين بطرائق متعدّدة، ملتزمًا بأخلاقيّات العمل الجماعيّ الّتي تشمل: احترام الآخرين، وحسن الاستماع، والموضوعيّة في الحوار.
- يستخدم أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتّصالات بإتقان وأمان وأخلاق في البحث والتّحليل، ومعالجة المعلومات وغيرها.
- يمارس التّفكير النّقدي والإبداعيّ، والاستقصاء، وحلّ المشكلات بصورة عمليّة.
- يقدّر ذاته بمستويات عالية، ويمارس عمليّات التّقويم الذّاتيّ على نحو مستمّر.

وبناءً على هذا:

✓ اعتمد الكتاب على الأسلوب القصصيّ والحواريّ الّذي يجذب انتباه التّلاميذ، فيشاركون في الدّروس بحُبٍ وشوق.

✓ اعتمد الكتاب على الرّبط بواقع التّلاميذ مع تبسيط الأفكار بشكل لا يخلّ بالمضمون، بل يثريه ويزيده تطوّرًا.

✓ اهتمّ الكتاب بالمرحلة العمريّة ومدى ما يناسبها من مفاهيم وأمثلة، ولا شكّ أنّ هذا الأمر انعكس على لغة الكتاب الّتي روعيَ فيها البساطة والفصيحة المعبّرة، ومن القاموس اللّغوي للتّلميذ.

✓ اهتمّ الكتاب قدر الإمكان باستخدام بعض الوسائل المعبّرة، عن أبرز معاني الموضوع بهدف زيادة الخبرة لدى التّلميذ.

- ✓ جاء التّقويم في الكتاب شاملًا ومتكامِلًا، يقيس مختلف الجوانب المعرفيّة والمهاراتيّة والوجدانيّة.
- ✓ بناء التّقويم على مبدأ مراعاة الفروقات الفرديّة لدى التّلاميذ، ففي كلّ درس تجد تقويمًا يناسب مختلف التّلاميذ، باختلاف قدراتهم وميولهم.
- ✓ استخدام إستراتيجيّات تنمية مهارات التّفكير لدى التلاميذ بشكل متوازن بدءًا بالمهارات البسيطة كالملاحظة والتّصنيف وتوليد الأفكار، ومرورًا بمهارات التّحليل والتّركيب والتّقويم، وانتهاءً بالتّفكير النّقدي والتّفكير الإبداعيّ.
- ✓ روعي في وضع الأنشطة أن تكون شاملة للمستويات العليا من التّفكير.
- ✓ اهتمّ الكتاب بتخفيف الكمّ المعرفيّ والتّركيز على اكتساب المهارات، وامتلاك مفاتيح المعرفة وأساليب البحث عنها.

ولأجل ذلك عزيزي المعلّم وعزيزتي المعلّمة نودّ توجيه بعض الإرشادات والتّوجيهات العامّة لأخذها بالحسبان عند تدريس هذا الكتاب:

- ✓ تمّ تقسيم الكتاب إلى ستّة محاور أساسيّة، وهي إنْ كانت منفصلة عن بعضها في التقسيم إلّا أنّها متكاملة ومترابطة يخدم بعضها بعضًا في تحقيق أهداف المقرّر والمنهج، لذا نلفت انتباهكم إلى مراعاة هذا التّرابط عند التّدريس.
- ✓ في كل درس من دروس الكتاب هناك إشارة إلى قيمة تربويّة يحسن بكم الاستفادة منها لتذويت بعض القِيم التّربويّة والأخلاقيّة لدى التّلاميذ.
- ✓ في دروس العقيدة والفِقْه بعض دروس الفروع الأخرى، تمّ لفت نظر التّلاميذ إلى تذكّر بعض المعارف السّابقة لبناء المعرفة الجديدة.
- ✓ في كلّ قسم من أقسام الدّروس المتخصّصة في التفكير والمناقشة والإجابة الشّفهيّة لا يُطلب من التّلاميذ الإجابة عن الأسئلة كتابيًّا؛ لأنّ الهدف منها الإجابة الشّفهيّة ومناقشة ما يطرحونه لتنمية مهارة التّحدّث والحوار لديهم.

- ✓ الحِرص على مشاركة التّلميذ في الحصّة تعلّمًا وتطبيقًا وكتابةً، وبحثًا عن المعلومة واستنباطًا لها، من خلال أنشطة تعليميّة بتوجيه المعلّم وإرشاده ومتابعته وعنايته.
- ✓ ربْط الموضوعات الدّراسيّة في التّربية الإسلاميّة بالحياة الواقعيّة، فعند شرح النّصوص القرآنيّة وما تتضمّنه من أحكام وآداب مثلًا؛ تُساق الأمثلة الحسّيّة من واقع الحياة العمليّة في المجتمع، حتّى يرتبط الدّين بالحياة، ويستفيد منه التّلاميذ في معرفة أنماط السّلوك القويم.
- ✓ استغلال المناسبات الدّينيّة مثل الهجرة النّبويّة في تنمية معارف التّلاميذ الدّينيّة المرتبطة بها، وإكسابهم بعض الاتّجاهات السّليمة.
- ✓ لم يعد دَوْر التلميذ في العمليّة التّعليميّة مقتصرًا على تلقّي المعلومة فحسب، بل يسهم في تطبيقها وإثرائها بطرق بحث مختلفة، لذلك اشتمل الكتاب على بعض الأنشطة الّتي تسهم في تنمية مهارات الوصول إلى المعرفة لدى التّلاميذ والتّعامل مع مصادرها المختلفة، لذا نأمل استثمار هذه الأنشطة لتؤدّي هدفها المنشود.
- ✓ دمْج الحوسبة في تدريس الحصص أمر ضروريّ، لذلك من المهم تخطيط الدّروس وفق وحدات تعليميّة محوسبة، ودمج الأنشطة ضمن هذه الوحدات، وهذا ما نصبو إليه في مجال تدريس التّربية الإسلاميّة.
- ✓ الاستفادة منَ الأفلام الثّابتة والمتحرّكة ومنَ التّسجيلات الصّوتيّة المنوّعة في زيادة المعرفة ببعض الجوانب المتّصلة بالتّربية الإسلاميّة.
- ✓ هذا الدّليل لا يغني عن الاستفادة من المراجع العلميّة والتّربويّة، مع الحرص قدر الإمكان على تنفيذ جميع الأنشطة والتّمارين.
- ✓ هذا الدّليل لا يغني عن الرّجوع لملفّ استراتيجيّات مهارات التّفكير العليا الصّادر عن وزارة التّربية والتّعليم، ومحاولة تطبيقها في الدّروس المقرّرة.
- ✓ حلّ أسئلة التّقويم في دفتر التّلميذ فقط.

غاية أملنا أن يحقّق هذا المرشد ما سعينا لأجله، من سهولة المادّة العلميّة، ووضوح الطّرق والأساليب، وتحقيق الهدف بإعداد جيل قادر على التّفكير والابتكار،

إضافة إلى أنّ هذا المرشد يشكّل عونًا في اختيار الاستراتيجيّات التّعليمية والطّرق والوسائل والأساليب؛ والتي تنسجم مع برنامج "التّعليم ذي معنى" وخاصّة فيما يرتبط بتنمية مهارات التّفكير العليا لدى التّلاميذ من جهة، وبالتّطور التكنولوجي وملاءمة التّدريس للقرن الواحد والعشرين من جهة أخرى.

أبواب المرُشِد:

يأتي هذا المُرشد في ثلاثة أبواب:

الأول: أهداف المنهج ومضامينه.

الثّاني: عرض لفصول كتاب التّربية الإسلاميّة للصّفّ الخامس.

الثّالث: إرشادات ونماذج تطبيقيّة لبعض الدّروس.

الباب الأوّل: أهداف المنهج ومضامينه وِفْق الفصول التّعليميّة:

❖ الفصل الأوّل: العقيدة الإسلاميّة (5 ساعات)

الأهداف:

التّلاميذ:

1. يُدركون أنّ حبّ اللهِ فرض وواجب على كلّ مؤمن.
2. يعتقدون أنّ الله سبحانه ليس كمثله شيء.
3. يُدركون معنى التّواب والرّحيم (من أسماء الله عزّ وجلّ وصفاته).
4. يتعرّفون على بعض وظائف الملائكة.
5. يعرفون بعض وظائف الرّسل عليهم السّلام.
6. يؤمنون بالكتب السّماويّة جميعها ويعرفون على من أُنزلت.
7. يُدركون أنّ الإيمان يزيد بالطّاعات وينقص بالمعصية.

المضامين:

1. التّوحيد.
2. من أسماء الله عزّ وجلّ وصفاته.
3. الإيمان بالملائكة.
4. من وظائف الرّسل وكتبهم.
5. الإيمان يزيد وينقص.

❖ الفصل الثاني: القرآن الكريم (7 ساعات)

الأهداف:

التّلاميذ:

1. يفهمون مصطلح المنقول بالتّواتر.
2. يدرسون ويطبّقون من أحكام التجويد حكم التّفخيم والتّرقيق.
3. يفهمون مميّزات السّور المكّيّة والسّور المدنيّة.
4. يحلّلون كيفيّة جمع القرآن زمن عثمان رضي الله عنه.
5. يطبّقون سجود التّلاوة ويفهمون أحكامه.
6. يفهمون ويحفظون خواتيم سورة الحشر، خواتيم سورة الجمعة، الإسراء (برّ الوالدين).
7. يفهمون ويتلون السّور التّالية: الواقعة، الجمعة، نوح، المدّثّر.
8. يسمعون ويفهمون السّور: الطّور، النّجم، القمر، العلق.

المضامين:

1. تعريف القرآن الكريم.
2. من أحكام التّجويد.
3. مصطلحات في علوم القرآن.
4. سجود التّلاوة.
5. سور للفهم والحفظ والاستماع.

❖ الفصل الثّالث: الحديث الشريف (4 ساعات)

الأهداف: التّلاميذ:

1. يميّزون بين الصّحابيّ والتّابعيّ.
2. يعرفون دور التّابعين في تدوين الحديث رسميًّا.
3. يفهمون ويحفظون الأحاديث التّالية: " إنّ الله كتب الإحسان..."، " من رأى منكم مُنكرًا........" ، "كلمتان خفيفتان على اللّسان..."، " المؤمن القويّ خيرٌ...." .
4. يحلّلون مفهوم الحديث التّالي: " من نفّس عن مؤمن كُربة......".

المضامين:

1. مصطلحات في علوم الحديث.
2. تدوين الحديث النّبويّ الشّريف.
3. أحاديث للفهم والحفظ.

❖ الفصل الرّابع: الفقه الإسلاميّ (6 ساعات)

الأهداف:

التّلاميذ:

1. يميّزون بين الفَرض والسّنّة في الوضوء.
2. يميّزون بين التّيمّم والمسح على الجبيرة والمسح على الخفّين.
3. يستنتجون فضْل يوم الجمعة ويتعرّفون على خصائصه.
4. يعرفون صلاة العيدين.
5. يعرفون من يجب عليه الصّيام.
6. يفهمون آداب الصّيام.

7. يعالجون معطيات في زكاة الزّروع والثّمارِ والمواشي.

8. يدركون فضل الأضحية وأهمّيّتها.

المضامين:

1. الطّهارة.
2. الصّلاة.
3. الصّوم.
4. الزّكاة.
5. الأُضحية.

❖ الفصل الخامس: السّيرة النّبويّة (4 ساعات).

الأهداف:

التّلاميذ:

1. يعرفون المرحلة الثّانية من الدّعوة الإسلاميّة (الدّعوة جهْرًا..)
2. يعرفون ويستوعبون ما تعرّض له الرّسول صلى الله عليه وسلم وأصحابه رضي الله عنهم من أذى المشركين واضطهادهم.
3. يتعرّفون على كيفيّة دخول عمر رضي الله عنه الإسلام.
4. يحلّلون هجرة المسلمين إلى الحَبشة.

المضامين:

1. الدّعوة جهرًا.
2. الإيذاء والاضطهاد.
3. إسلام عمر رضي الله عنه.
4. هجرة المسلمين إلى الحبشة.

❖ الفصل السّادس: تزكية النّفس (أخلاق وتهذيب) (4 ساعات)

الأهداف:

التّلاميذ:

1. يدركون دور المسجد في تزكية النّفوس.
2. يتأدّبون بآداب المسجد.
3. يميّزون بين الصّحبة الصّالحة والصّحبة السّيّئة وأثر كلّ منهما في تزكية النّفس.
4. يتخلّقون بخلق الحِلم والعفو.
5. يحرصون على صِلة الرّحم.
6. يعرفون ويفهمون دعاء دخول السّوق.

المضامين:

1. دور المسجد.
2. من آداب المسلم.
3. أثر الصّحبة.
4. صلة الرّحم.
5. أذكار وأدعية.

الباب الثّاني: عرض لفصول كتاب التّربية الإسلاميّة

الْفَصْلُ الأَوَّلُ: العَقيدَةُ الإِسْلامِيَّةُ

محبّة الله (سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى).

مِنْ أَسماءِ اللهِ تعالى وصفاته.

وظائف الملائكة.

وظائف الرّسل عليهم السَلام.

الكتب السّماويّة.

الإيمان يزيد وينقص.

الْفَصْلُ الثَّاني: الْقُرْآنُ الْكَريمُ

تَعْريفُ الْقُرْآنِ الْكَريمِ.

ميّزاتُ السّورِ المكيّةِ والسّورِ المدنيّةِ.

جَمْعُ الْقُرآنِ الْكَريمِ في زَمَنِ عثمانَ بنِ عفّانَ (رَضِيَ اللهُ عَنْهُ).

أحكامُ سجودِ التّلاوَةِ.

منْ أحكامِ التّجويدِ : التَّفْخيمُ والتَّرْقيقُ.

سورَةُ الواقعةِ.

سورَةُ الجمعةِ.

سورَةُ نوحٍ.

سورَةُ الْمُدَّثِّرُ.

آياتٌ لِلْفَهْمِ وَالحِفْظِ.

الْفَصْلُ الثَّالِثُ: الحَدِيثُ الشَّرِيفُ

مصطلحاتٌ في علومِ الحديثِ: (الصّحابيُّ والتّابعيُّ).

دَوْرُ التّابعينَ في تَدوينِ الحديثِ.

الْحَدِيثُ الأَوَّلُ: " إنّ الله كتب الإحسان...".

الْحَدِيثُ الثَّانِي: " منْ رأى منكم منكرًا........".

الْحَدِيثُ الثَّالِثُ: "كلمتان خفيفتان على اللسان...".

الْحَدِيثُ الرَّابِعُ: " المؤمن القويّ خيرٌ....".

الْحَدِيثُ الخامس: " منْ نفّسَ عن مؤمن كُربة......".

الْفَصْلُ الرّابعُ: الفِقْهُ الإسْلاميُّ

أعمالُ الوضوء.

التّيمّم.

المسح على الخُفّين والجوربين.

المسح على الجبيرة.

صلاة الجمعة.

صلاة العيدين.

صوم رمضان.

آدابُ الصّوم.

زكاة الزّروع والثّمار والأنعام.

الأُضحية.

الْفَصْلُ الخامسُ: السّيرة النبويّة

1. الدّعوة الإسلامية في مكة جهرًا.
2. الإيذاء والاضطهاد.
3. إسلام عمر بن الخطّاب.
4. هجرة المسلمين للحبشة.

الْفَصْلُ السّادِسُ: تزكية النّفس (أخلاق وتهذيب)

1. دور المسجد.
2. مِنْ آداب المسلم.
3. أثر الصحبة.
4. صِلة الرّحم.
5. أذكار وأدعية.

الباب الثّالث: إرشادات ونماذج تطبيقيّة لبعض الدّروس.

الباب	الدرس	ماذا يتوقّع من التلميذ	القيم التربوية	الوسائل التعليميّة المقترحة	طريقة التدريس
العقيدة الإسلاميّة	محبّةُ الله سبحانه وتعالى	1.يذكر الحكمة من محبّة الله سبحانه وتعالى. 2.يذكر بعضًا من العلامات الدّالة على محبّة الله تعالى. 3.يوضّح بعض آثار محبّة الله تعالى. 4. يؤمن أنّ محبّة الله تعالى لا تكون إلا باتّباع أوامره واجتناب نواهيه. 5.يحرص على اتّباع أوامر الله تعالى واجتناب نواهيه. 6. يقدّم محبّة الله تعالى على محبّة كلّ شيءٍ سواه.	1.الحرص على قراءة القرآن الكريم وسماعه، وفهم معانيه. 2.المبادرة إلى العمل بكل ما جاء في القرآن الكريم. 3.الإكثار من ذكر الله تعالى. 4. طاعة الله تعالى ورسوله. 5. التقرّب إلى الله تعالى بالنّوافل والطّاعات. 6. محبّة العلماء والصّالحين المؤمنين ومجالستهم. 7. التّحلّي بالأخلاق الحميدة.	عرض الأحاديث المذكورة في بداية الدّرس على برنامج الباوربوينت، ومن ثمّ مناقشة التلاميذ للأسئلة المقترحة. عرض تقديمي لكل إجابة من الإجابات المرتبطة بأسئلة المناقشة. أوراق عمل تشتمل على أحاديث خاصة تشير إلى علامات محبّة الله تعالى وتوزيعها على مجموعات التّلاميذ لاستخراج هذه العلامات. عرض تقديميّ لعلامات محبّة الله تعالى بعد مناقشة ما استخرجه التّلاميذ.	1.الاستكشافك من خلال عرض الأحاديث المرتبطة بالموضوع واستنباط المعلومات. 2.طريقة حلّ المشكلات: -يدّعي بعض النّاس محبّة الله تعالى ولكنّه لا يتّبع أوامره فلا يصومُ ولا يصلّي، ما رأيكم بهؤلاء النّاسِ؟ يتم جمع المعلومات من التّلاميذ من خلال استقصاء اجاباتهم ثمّ يصنّفها تحت عنوان : العلامات الّتي تدل على محبّة الله تعالى. 3. استراتيجيّة التّفكير النّقديّ، والعمل بمجموعات حيث أنّ كل مجموعة تعمل على ورقة عمل يحضّرها المعلّم والمرتبطة باستنباط العلامات التي تدل على محبة الله تعالى من خلال الأحاديث المختارة، ثمّ يعمل على مناقشتها وتحليلها بمساعدة التّلاميذ. 4. على المعلم مراعاة الفروق الفرديّة بين التلاميذ من خلال تقسيمهم لمجموعات .

القرآن الكريم	سورة الجُمعة	1. تعظيم كتاب الله تعالى بتلاوته والاستماع إليه. 2. يتلو السّورة تلاوة صحيحة بعد استماعه لها من المعلّم. 3. يطبق بعض أحكام التّجويد تقليدًا من المعلم، أو بعد الاستماع للسّورة من قارىء عن طريق مسجّل. 4. على المعلّم متابعة الطلبة وملاحظة تلاوتهم وسلوكهم. 5. يبيّن معاني المفردات والتّراكيب الواردة في الآيات. 6. يفهم المعنى العامّ لكلّ مقطع من الآيات. 7. في المقطع الثّاني للآيات يمهّد المعلّم لما تمّ التّطرق إليه في المقطع الأوّل. 8. يتعرّف على خصائص رسالة محمّد (ﷺ) وبأنّها عامّة وشاملة. 9. فهم الطّالب لآداب يوم الجمعة وفضله.	1. يحرص التّلميذ على الإكثار من ذكر الله وتسبيحه. 2. أن يتحلّى التّلميذ بآداب يوم الجمعة. 3. أن يرغب في تطبيق شرع الله.	1. جهاز تسجيل للاستماع الى السّورة وتقليد القارىء للقراءة السّليمة. 2. مشاهدة فيلم كرتون من اليوتيوب يتطرّق إلى آداب يوم وصلاة الجمعة.	1. أسلوب الحوار. 2. طريقة العصف الذهنيّ. 3. أسلوب الاستنتاج.

الحديث الشّريف	حديث: (كلمتان خفيفتان على اللّسان)	1. يقرأ الحديث الشريف بلغة سليمة. 2. يحفظ الحديث الشّريف غيبًا. 3. يفهم الحديث الشّريف. 4. يتعرّف على فوائد ذكر الله وثوابه. 5. يتعرّف على صيغ أخرى للذكر.	1. حرص التّلميذ على نيل محبّة الله له بذكره. 2. يواظب على ذكر الله وتسبيحه.	1. كتمهيد للحصّة يبيّن المعلم أهميّة ذكر الله تعالى ثم يوجه سؤالًا للتلاميذ: ما هي صيغ ذكر الله؟ ومن يحفظ حديثًا يبين فضل الذكر؟ 2. يطلب المعلّم من التّلاميذ وظيفة بيتيّة في كتابة أحاديث في فضل الذّكر، ثم في عمل جماعيّ في الصّفّ يكتب التّلاميذ بعض هذه الأحاديث على ورق مقوّى ويعلّقونها في الصّف.	1. أسلوب لحوار والمناقشة. 2. أسلوب العصف الذهنيّ.
الفِقه الإسلاميّ	المسح على الخُفّين والجوربين	1.يبيّن مفهوم الخفّين والجوربين. 2.يستنتج حكم المسح على الخفّين والجوربين. 3. يحدّد مدّة المسح على الخفّين والجوربين للمقيم والمسافر. 4.يعدّد شروط المسح على الخفّين والجوربين. 5.يذكر مبطلات المسح على الخفّين والجوربين. 6.يستشعر عظمة الإسلام في مراعاة أحوال المسلمين.	1.مراعاة أحوال النّاس. 2.التّيسير والتّخفيف عن الآخر. 3.الاهتمام بمشاعر الآخر. 4.استشعار عظمة التّشريع الإسلاميّ.	1. على برنامج بوربوينت تعرض صورًا للخفّين والجوربين، يتم فيها بيان الفروق بينهما. 2.عرض تقديمي لبيان حُكم المسح، وشروطه، ومدة المسح للمقيم والمسافر، ومبطلات المسح، لمناقشتها مع التّلاميذ. (جدول مقارنة بين المقيم والمسافر). يمكن الاستعانة بفيلم قصير يوضّح كيفيّة المسح على الخفّين والجوربين.	1. العصف الذّهني: توجيه أسئلة محفّزة مرتبطة بأركان الوضوء، وهل بالإمكان استبدال ركن من أركان الوضوء بأمر آخر؟ 2. الحوار والمناقشة للإجابات واستنتاج موضوع الدّرس: المسح على الخفّين والجوربين. 3.استراتيجيّة التّفكير النّاقد: طرح قضايا مرتبطة بموضوع الدّرس ومن ثمّ الطّلب من التّلاميذ بيان الحكم الشّرعيّ في هذه القضايا. (قضايا مرتبطة بمدّة المسح، مبطلات المسح). 4. التّطبيق العمليّ: التدرّب على كيفيّة المسح

					من خلال تطبيق المسح أمام التّلاميذ.
السّيرة النّبويّة	هجرة المسلمين للحَبشة	1. يفهمون الأسباب الّتي دعت المسلمين للهجرة إلى الحبشة. 2. يعرفون سبب اختيار الحبشة كملجأ للمسلمين الأوائل. 3. يفهمون أهميّة الهجرة لمستقبل الدعوة الإسلاميّة.	1. فهم علاقة الإسلام بالأديان السماويّة الأخرى. 2. الصّبر وتحمّل الظّلم. 3. الهجرة كخطة للنّجاح.	1. عرض الظروف التي أدت إلى الهجرة بعرض مسبق من المعلّم. 2. يمكن الاستعانة بالمقطع الملائم من فيلم الرّسالة.	1. إستراتيجيّة التعليم المباشر: المحاضرة. 2. استراتيجية التعليم القائم على النّشاط (القصّة، النّقاش العام. 3. إستراتيجيّة العمل الجماعي: يقسّم التلاميذ إلى مجموعات وتكلّف كل مجموعة الحديث عن جانب ما: الهجرة، النّجاشي، المسلمين، قريش.
تزكية النّفس (أخلاق وتهذيب)	دَور المسجد	1. يدركون مفهوم المسجد. 2. يتعرّفون على وظائف المسجد في المجتمع الإسلاميّ. 3. يتعرّفون على آداب المسجد.	1. المسجد كرمز للوحدة الدّينيّة والاجتماعيّة. 2. المسجد كمكان يلتقي به النّاس ببعضهم البعض. 3. المسجد كمؤسّسة للتّعليم.	1. محاضرة أولية لتعريف التّلاميذ بمفهوم المسجد ومكوناته 2. عرض شرائح بوربوينت لصور مساجد ومكوناتها 3. استكشاف معلومات التلاميذ عن المسجد.	1. استراتيجية التعليم المباشر: المحاضرة. 2. يطلب المعلّم من التّلاميذ تدوين مكونات المسجد. 3. إستراتيجيّة التّعلم الذاتيّ: يستمع المعلّم إلى ملاحظات التّلاميذ بعد زيارتهم للمسجد.